



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«История России»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История России»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор, кандидат социол. наук


_____ В.И. Кузнецов
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История России» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История России» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История России» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История России» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенций ⁴
УК-5: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Знает факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3	УО, ПЗ, ДЗ	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины;

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

<p>УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах</p>	<p>Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса.</p>	<p>Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)</p>	<p>3.1-3.5</p>	<p>УО, ПЗ, ДЗ</p>	<p>умение делать выводы.</p>
<p>УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.</p>	<p>Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)</p>	<p>1.1 2.1-2.3 3.1-3.5</p>	<p>УО, ПЗ, ДЗ</p>	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

По дисциплине «История России» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетво- рительно; 61-75 – удовлетвори- тельно; 76- 90 – хорошо; 91-100 балла – отлично.
5	15	-	10	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в процессе промежуточной аттестации. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

Устный опрос,
Тестирование,
Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (презентация):

- 1.История как наука. Предмет, методы и источники истории.
- 2.Сущность, формы, функции исторического знания.
- 3.Проблема этногенеза восточных славян. Становления древнерусского государства (VI - IX вв.).
- 4.Киевская Русь в IX – нач. XII вв.: социальная структура, политический и государственный строй.
- 5.Культура, быт, нравы, верования славян до принятия христианства. Крещение Руси, его причины и последствия.
- 6.Возникновение удельных княжеств. Начало политической раздробленности. Русские земли XII - нач. XIII в.
- 7.Культура до-монгольской Руси (IX-XII вв.)
- 8.Русь в XIII-XV вв. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба Руси против угрозы с Запада в XIII в.
- 9.Возвышение Москвы и складывание централизованного Русского государства в XIV-XV вв.
- 10.Достижения и своеобразие русской культуры XIII-XV вв.
- 11.Московское государство в XVI-XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию.

12. Место и роль русской православной церкви в русском обществе Московского периода (XVI-XVII вв.).
13. Смутное время Московского государства: предпосылки, причины, события, последствия (кон. XVI – нач. XVII вв.).
14. Московское государство в XVII в.: особенности социально-экономического и политического развития.
15. Русская культура в XVI-XVII вв.: традиции и новации.
16. Россия на пороге Нового времени. Петровские реформы: начало модернизации России.
17. Россия в середине XVIII века: эпоха дворцовых переворотов.
18. Эпоха Екатерины II: основные направления и итоги внутренней и внешней политики. Просвещенный абсолютизм.
19. Русская культура XVIII века: новые черты и достижения.
20. Россия в первой половине XIX века: основные направления и итоги социально-экономического развития.
21. Отечественная война 1812 г. Ее влияние на развитие общественного сознания (декабризм).
22. Официальная идеология и общественная мысль в России первой половины XIX в.
23. «Великие Реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в. в России: содержание и результаты. Политика императора Александра III.
24. Внешняя политика России в XIX в.: основные направления и итоги.
25. Русская культура XIX в.: характерные черты и главные достижения.
26. Россия на рубеже XIX - XX вв.: социально-экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Политическое развитие российского общества на рубеже XIX - XX вв. Революция 1905-1907 гг.
28. «Серебряный век» русской культуры.
29. Революционный процесс 1917 г. (февраль – октябрь 1917 г.). Начало нового этапа отечественной истории.
30. Гражданская война в России: основные события, расстановка сил, последствия. «Военный коммунизм».
31. Социально-экономические преобразования 1920-30-х гг.: НЭП, форсированная индустриализация и коллективизация.
32. Формирование советской политической системы в 20-30-е гг. Внутрипартийная борьба. Массовые репрессии 1930-х гг.
33. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
34. Великая Отечественная война: основные этапы и события.
35. СССР в середине 40-х – середине 60х гг. Последний этап сталинизма. «Оттепель» Н.С. Хрущева.
36. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Новые попытки реформ и их свертывание. Эпоха «Застоя».
37. СССР в середине 80-х – начале 90-х гг.: от попыток модернизации к смене модели общественного развития.
38. Культура советского общества.
39. Россия в 1990-е гг.: попытки радикальной социально-экономической модернизации.
40. Становление новой российской государственности (1992 – 2000-е гг.).

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);

- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);

- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2.2 Перечень примерных тем к практическому заданию:

Тест

1. Введение в теоретические проблемы исторической науки

1-1 Соотнесите основные группы исторических источников и их конкретные примеры:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Вещественные | А. Песни |
| 2. Письменные | Б. Летописи |
| 3. Изобразительные | В. Оружие, посуда, монеты |
| 4. Фонические | Г. Скульптура |

1-2 Назовите основные функции исторического знания

1. Психотерапевтические
2. Сохранения социальной памяти
3. Коммерческая
4. Воспитательная
5. Политическая
6. Генетическая
7. Развлекательная
8. Познавательная

1-3 Кто из перечисленных российских учёных является основоположником соответствующей исторической теории?

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Л.Н. Гумилев | А. Государственная (юридическая) школа |
| 2. М.Н. Покровский | Б. Консервативное («охранительное») направление |
| 3. Н.М. Карамзин | В. Теория пассионарности |
| 4. С.М. Соловьев | Г. Советская (марксистская) историография |

2 Становление древнерусской государственности (IX – XII вв.)

2-1 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Кострома; Б. Масленица; В. Чур; Г. Семаргл; Д. Стрибог; Е. Хорс (Ярила, Дажьдбог).

1. Божество (одно из божеств) Солнца.
2. Загадочное божество, возможно, изображалось в виде идола с семью головами. Его функции не совсем ясны из-за отсутствия данных.
3. Бог ветра, бури, упоминается в «Слове о полку Игореве».
4. Божество, воплощавшее силы весны и плодородия.
5. Возможно, дух конца зимы и начала весны.
6. Дух предка семьи, нескольких семей.

2-2 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Белобог; Б. Велес; В. Дажьбог; Г. Перун; Д. Мокошь; Е. Мать сыра земля.

1. Божество удачи и счастья у балтийских славян.
2. Предполагаемое женское божество плодородия, сведения о нём крайне скудны.

3. Бог Солнца, ясного неба, отождествляется с богом Сварожичем.
4. Бог-покровитель скота и торговли, ранее, возможно, змеевидный демон, олицетворявший силы земли.
5. Богиня, покровительница женщин, торговли.
6. Бог-громовик в восточнославянской и балто-славянской мифологии, глава богов, покровитель князя и дружины (воинов).

2-3 Язычество Древней Руси. Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Домовой; Б. Водяной; В. Леший; Г. Русалки; Д. Кикимора; Е. Баба-яга; Ж. Упыри.

1. Дух-хранитель жилища.
2. Злой дух дома, представлялся древнерусским язычникам как злокозненная женщина-невидимка.
3. Духи плодородия, живущие в реках или в земле, иногда – духи утопленниц.
4. Злой дух рек и моря.
5. Злой дух, воплощение и хозяин леса.
6. Лесная волшебница, хозяйка зверей и мира мёртвых; вероятно, её образ заимствован славянами из мифологии финно-угорских народов.
7. Духи мертвецов, иногда нападающие на людей и животных; вера в них была широко распространена у южных и частично у восточных славян.

2-4 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:

А. Анна; Б. Антоний; В. Владимир; Г. Олег; Д. Ольга; Е. Святослав; Ж. Ярослав.

1. Великая княгиня Киевская, приняла христианство, совершила путешествие в Константинополь, чтобы заключить союз Византии и Руси.
2. Великий князь Киевский, христианин, покровитель образования и культуры, построил в Киеве храм Святой Софии по примеру Константинополя; совершил военный поход против Византии.
3. Великий князь Киевский, полководец, ревностный язычник, воевал с Византией из-за Болгарии, потерпел поражение.
4. Основатель первого на Руси монастыря (Киево-Печерской лавры); монашествовать начал на горе Афон, в одном из главных духовных центров Византии.
5. Великий князь Киевский, принял христианство восточно-православной (византийской) формы, совершил поход в византийский Крым, завоевал город Херсонес.
6. Византийская принцесса, сестра императоров Василия II и Константина Мономаха, супруга великого князя Владимира Красно Солнышко.
7. Князь Тмутараканский и Черниговский, был в заточении в Константинополе и на острове Родос; по возвращении на Русь – участник междоусобиц, в «Слове о полку Игореве» язвительно назван «Гориславичем».

2-5 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:

А. Вече; Б. «Русская правда»; В. Смерды; Г. Мытник; Д. Полюдь.

1. Простолюдины, крестьяне-общинники.
2. Первый на Руси свод законов, первый текст которого был составлен Ярославом Мудрым.
3. Обезд великим князем подвластной территории для сбора податей (отменен княгиней Ольгой).
4. Народное собрание в Древней Руси.
5. Сборщик налогов в Древней Руси.

3. Зрелое средневековье на Руси (XIII – XVII вв.)

3-1 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:

А. Бату; Б. Тамга; В. Багатур; Г. Хан; Д. Яса; Е Ясак.

1. Правитель монголов, выбиравшийся из рода Чингисхана.
2. Подать, налагавшаяся монголами на покорённые народы.
3. Внук Чингисхана, завоеватель, основатель Золотой Орды.

4. Свод монгольских законов, составленных при Чингисхане.

5. Почётное звание монгольских военачальников.

6. Удостоверение, грамота, выдававшаяся монгольским правителем.

3-2 Выберите из данного списка имена правителей Московского княжества.

1. Владимир Мономах

2. Юрий Долгорукий

3. Даниил Александрович

4. Иван Красный

5. Василий Тёмный

6. Андрей Боголюбский

7. Симеон Гордый

8. Мстислав Удалой

9. Дмитрий Донской

10. Всеволод Большое Гнездо

11. Иван Калита

12. Александр Невский

3-3 Некоторые из важнейших событий в истории Руси. Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. 1565 год; Б. 1562 год; В. 1604 – 1612 годы; Г. 1654 год; Д. 1670 год.

1. Восстание под руководством Степана Разина

2. «Смутное время»

3. Учреждение опричнины Иваном Грозным

4. Начало церковного раскола

5. Начало покорения Сибири

3-4 Определите, кто из русских общественных деятелей середины XVI века соответствует данной характеристике: А. Иван Висковатый; Б. Феодосий Косой; В. Андрей Курбский; Г. Иван Пересветов; Д. Макарий.

1. Боярин-воевода, князь, обличитель жестокостей Ивана Грозного

2. Еретик, ратовавший за равенство всех людей независимо от национальности, веры, социального положения

3. Монах-учёный, идеолог самодержавия с опорой на дворянство

4. Митрополит всея Руси, составитель «Великих Четых Миней»

5. Ревнитель иконописных канонов, судимый по обвинению в ереси

3-5 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Бояре; Б. Гости; В. Дворяне; Г. Жилец; Д. Конюший; Е. Освященный Собор.

1. Совет, состоявший из высшего духовенства (патриарх, митрополиты и т.д.); участники заседаний Боярской Думы и Земских Соборов.

2. Родовая знать, высший слой служилых людей, занимавших ключевые административные и военные должности.

3. Зависимые и крепостные люди, выполнявшие домашнюю работу у знати.

4. Крупные купцы, члены привилегированных торговых корпораций.

5. Придворная должность, высший думный чин.

6. Дворцовый дворянин-слуга, телохранитель.

3-6 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Басурманы; Б. Вира; В. Казаки; Г. Приказы; Д. Поганые; Е. Стрельцы; Ж. Целовальники.

1. Выборные люди в местном самоуправлении в 16 – 17 вв., дававшие клятву.

2. Денежный штраф за преступление, выкуп за убийство по древнерусскому праву.

3. Правительственные ведомства в Московском государстве (прообраз министерств) в 16 – 17 вв.

4. Так русские называли мусульман.

5. Полурегулярное пешее войско в русской армии в 16 – 17 вв.

6. Так русские называли язычников.
7. Вольные люди, населявшие окраинные земли (в основном степные) и несшие пограничную службу.

4. Россия в XVIII веке

4-1 Определите последовательность событий истории России XVIII века:

1. Окончание Северной войны
2. Основание Темерницкой таможни (Ростова-на-Дону)
3. Смерть патриарха Адриана
4. Кючук-кайнарджийский мир
5. Начало восстания под руководством Е. Пугачёва в России

4-2 Как называлась политика Петра I, направленная на поддержку отечественного предпринимательства?

- 1) благотворительность
- 2) просвещенный абсолютизм
- 3) протекционизм
- 4) секуляризация

4-3 Казачий Дон «обязан» Петру I многими нововведениями, нарушившими прежний уклад жизни. Какое нововведение указано неверно?

- 1) перенесение столицы казачества из станицы Черкасской в г. Новочеркасск (его основание)
- 2) превращение казаков в служилое сословие, в особый вид иррегулярных царских войск.
- 3) подчинение донских церквей Воронежской епархии
- 4) введение института наказных атаманов, утверждаемых царем, а не на казачьем круге

4-4 М.В. Ломоносов (1711-1764 гг.) – первый русский академик. Какое научное открытие, изобретение НЕ было им сделано?

- 1) закон о сохранении материи и движения
- 2) открытие атмосферы на Венере
- 3) создание модели первой паровой машины
- 4) создание устройств для борьбы с грозowymi разрядами
- 5) учение о теплоте как о молекулярном движении

4-5 Выберите из данного списка имена сподвижников Петра Великого.

1. А. Д. Меншиков
2. П. А. Зубов
3. Ф. Лефорт
4. П. А. Толстой
5. А. В. Суворов
6. А. А. Безбородко
7. Б. П. Шереметев
8. Ф. Прокопович
9. И. И. Шувалов
10. М. И. Кутузов

4-6 Выберите из данного списка названия сражений, которые дал и выиграл А. В. Суворов.

1. Канны
2. Аустерлиц
3. Фокшаны
4. Рымник
5. Бородино
6. Измаил
7. Гавгамелы
8. Полтава
9. Треббия
10. Нови

4-7 Даты и события российской истории. Установите правильные соответствия вариантов левого и правого столбцов.

- | | |
|------------------|---|
| 1. 1703 г. | А. Присоединение Крыма к России |
| 2. 1725 г. | Б. Облегчение служебной повинности дворян |
| 3. 1736 г. | В. Основание Санкт-Петербурга |
| 4. 1767-1768 гг. | Г. «Учреждение об Императорской Фамилии» |
| 5. 1783 г. | Д. «Наказ» Екатерины, Уложенная Комиссия |
| 6. 1797 г. | Е. Учреждение Академии наук |

5. Россия в XIX в.

5-1 Русский поэт XIX века _____, несмотря на сложные взаимоотношения с царским правительством, является автором следующих строк:

«Увижу ль я народ мой просвещённый
и рабство, падшее по мании царей...»

(Укажите пропущенную его фамилию)

5-2 Выберите из данного списка имена участников движения декабристов.

1. Н. С. Мордвинов
2. А. Х. Бенкендорф
3. П. И. Пестель
4. П. Г. Каховский
5. В. К. Кюхельбекер
6. Н. П. Романов

5-3 Оперу "Борис Годунов" написал

1. М.И. Глинка
2. Д.С. Бортнянский
3. Н.А. Римский-Корсаков
4. А.П. Бородин
5. М.П. Мусоргский

5-4 Даты и события российской истории. Установите правильные соответствия вариантов левого и правого столбцов

- | | |
|------------|--|
| 1. 1861 г. | А. Покорение Западного Кавказа |
| 2. 1864 г. | Б. Всеобщая воинская повинность |
| 3. 1874 г. | В. Отмена крепостного права |
| 4. 1881 г. | Г. Заключение русско-французского военного союза |
| 5. 1892 г. | Д. Убийство Александра II. |

5-5 Выберите из данного списка фамилии русских исторических деятелей 19-го в., разделявших идеи позднего славянофильства.

1. А.И. Герцен
2. И.С. Аксаков
3. К.Д. Кавелин
4. Н.Я. Данилевский
5. К.Н. Леонтьев
6. П.Л. Лавров
7. Ф.М. Достоевский
8. П.А. Кропоткин
9. Н.Н. Страхов
10. Д.И. Писарев

5-6 Оперу "Евгений Онегин" написал

- А. С.В. Рахманинов
- Б. П.И. Чайковский
- В. Н.А. Римский-Корсаков
- Г. С.П. Прокофьев
- Д. М.П. Мусоргский

6. Россия в конце XIX – начале XX в.

6-1. Определите соответствие названий политических партий России начала XX века и их лидеров:

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. А.И. Гучков | А. кадеты |
| 2. П.Н. Милюков | Б. октябристы |
| 3. В.М. Чернов | В. социал-демократы (меньшевики) |
| 4. Ю.О. Мартов | Г. монархисты (Союз Русского народа) |
| 5. А.И. Дубровин | Д. эсеры |

6-2. Период под названием серебряный век длился

- А. 1880-1920 гг.
- Б. 1864-1880 гг.
- В. 1884-1917 гг.
- Г. 1875-1905 гг. Д. 1890-1912 гг.

6-3. Год вступления на престол Николая II:

- А. 1891г.
- Б. 1881 г.
- В. 1896 г.
- Г. 1880 г.
- Д. 1894 г.

6-4 С.Ю. Витте был министром финансов в:

- А. 1889-1899 гг.
- Б. 1882-1900 гг.
- В. 1892-1907 гг.
- Г. 1894-1905 гг.
- Д. 1897-1907 гг.

6-5 Русско-японская война началась:

- А. 29 ноября 1904 г.
- Б. 26 января 1904 г.
- В. 17 марта 1904 г.
- Г. 12 июня 1904 г.
- Д. 28 февраля 1904 г.

6-6 1 сентября 1911 года в Киевском городском театре был смертельно ранен:

- А. С.Ю. Витте
- Б. П.Б. Струве
- В. П.Н. Милюков
- Г. П.А.Столыпин
- Д. А.И.Коновалов

6-7 Манифест 17 октября был издан в:

- А. 1903г
- Б. 1904г
- В. 1905г
- Г. 1906г
- Д. 1907г

6-8 Сборник статей "Вехи" выходил:

- А. 1900 г.
- Б. 1902 г.
- В. 1903 г.
- Г. 1908 г.
- Д. 1909 г.

7. Советская эпоха Отечественной истории

7-1. Выберите правильный ответ. 2/15 марта 1917 г. произошло:

1. Создание «Временного комитета» Государственной думы
2. Беспорядки в Петрограде
3. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
4. Отречение Николая II от престола
5. Обнародование В.И. Ульяновым-Лениным программы большевиков

7-2. Выберите правильный ответ. Двоевластие – это:

1. Сочетание власти императора и Государственной Думы
2. Складывание двух центров власти – Временного правительства и Советов
3. Влияние на общества двух наиболее популярных партий
4. Власть правительства и Церкви
5. Контроль различных территорий страны двумя враждующими политическими группировками.

7-3 Одна из мер политики "военного коммунизма" – это:

- А. индустриализация
- Б. коллективизация
- В. продразверстка
- Г. центрастроительство
- Д. выдвиженчество

7-4 "Излишки" – это терминология:

- А. военного коммунизма
- Б. либерализма
- В. развитого социализма
- Г. анархизма
- Д. номенклатуры

7-5 Выберите имена основных руководителей Белого движения:

1. С. Петлюра
2. М.В. Алексеев
3. Н.И. Махно
4. Л.Г. Корнилов
5. А.С. Антонов
6. А.В. Колчак
7. Н.Н. Юденич
8. А.Ф. Керенский
9. А.И. Деникин
10. М.В. Тухачевский

7-6 Выберите имена основных представителей большевистского политического и военного руководства времен Гражданской войны

1. М.В. Алексеев
2. Ф.Э. Дзержинский
3. Н.И. Махно
4. Л.Д. Троцкий (Бронштейн)
5. А.С. Антонов
6. Г.Е. Зиновьев (Радомысльский)
7. А.Ф. Керенский
8. М.В. Тухачевский
9. П.Н. Милуков
10. В.И. Ленин (Ульянов)

7-7 Выберите имена основных руководителей т.н. «демократической контрреволюции»

1. Л.Д. Троцкий (Бронштейн)
2. А.С. Антонов
3. П.Н. Милуков

4. Н.В. Чайковский
5. В.К. Блюхер
6. Б.В. Савинков
7. С.М. Буденный
8. Н.И. Махно
9. Ю.О. Мартов (Цедербаум)
10. А.В. Колчак

7-8 Расположите события в хронологическом порядке.

А. Пленение и расстрел А.В. Колчака.

Б. Бои под Царицыном.

В. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

Г. Контроль Вооруженными силами Юга России А.И. Деникина большей части Южной России.

Д. Эвакуация остатков Белой армии П.Н. Врангеля из Севастополя.

7-9 Пик массовых репрессий пришелся на:

А. 1934-1936 гг.

Б. 1936-1937 гг.

В. 1936-1938 гг.

Г. 1937-1938 гг.

Д. 1937-1939 гг.

7-10 Конституция СССР, получившая название «Сталинская», была принята в:

А. 1936 г.

Б. 1937 г.

В. 1938 г.

Г. 1939 г.

Д. 1935 г.

7-11 Лозунг: " Сначала завод, потом город", - это принцип:

А. Догоняющей модернизации

Б. Форсированной индустриализации

В. Коллективизации

Г. Государственного планового строительства

Д. Военного коммунизма

7-12 Великая Отечественная война СССР с гитлеровской Германией длилась в течение:

А. 1939-1945 гг.

Б. 1939-1948 гг.

В. 1940-1945 гг.

Г. 1941-1946 гг.

Д. 1941-1945 гг.

7-13 Определите последовательность, в которой советские политические деятели занимали пост главы Правительства:

А. А.Н. Косыгин

Б. Г.М. Маленков

В. А.И. Рыков

Г. И.В. Сталин

Д. Н.С. Хрущёв

7-14 Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

А. Необходимость укрепления связей со странами социалистической системы.

Б. Невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни.

В. Стремление руководства страны сменить общественно-политическую систему.

Г. Требования руководства союзных республик укрепить центральную власть.

7-15 Расположите события Перестройки в СССР 1985 – 1991 гг. в хронологическом порядке:

- А. Увеличение числа «горячих точек»
- Б. Апрельский пленум ЦК КПСС
- В. Создание ГКЧП
- Г. I съезд народных депутатов СССР
- Д. XIX Всесоюзная партийная конференция

7-16 Расположите события Перестройки в СССР 1985 – 1991 гг. в хронологическом порядке:

- А. Начало общественной деятельности Б.Н. Ельцина
- Б. Авария на Чернобыльской АЭС
- В. Отставка М.С. Горбачева, окончательный роспуск СССР
- Г. Провозглашение независимости от СССР республиками Прибалтики и Грузией
- Д. Землетрясение в Армении

8. Постсоветская эпоха

8-1 Разработчиком программы «шоковой терапии» при переходе России к рыночной экономике является:

- А. Г.А. Явлинский
- Б. С.И. Шаталин
- В. Л.И. Абалкин
- Г. Е.Т. Гайдар
- Д. С.Ю. Глазьев

8-2 Соотнесите политические направления и их представителей:

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| А. Национал-патриотизм | 1. Г.А. Зюганов |
| Б. Центризм | 2. Г.А. Явлинский |
| В. Умеренный либерализм | 3. В.В. Путин |
| Г. Крайний либерализм | 4. Б.Е. Немцов |
| Д. Коммунистическое движение | 5. С.Н. Бабурин |

8-3 Выберите события, относящиеся к истории России 1992 – 1999 гг.

- 1. Деятельность Президента В.В. Путина
- 2. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация как методы экономической рыночной реформы
- 3. Работа I Съезда народных депутатов РСФСР
- 4. Взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске
- 5. Первая контртеррористическая операция в Чечне
- 6. Вторая контртеррористическая операция в Чечне
- 7. Антиалкогольная кампания
- 8. Переизбрание Б.Н. Ельцина на второй президентский срок
- 9. Расстрел «Белого дома» в Москве
- 10. Первое избрание Б.Н. Ельцина на пост Президента РСФСР

8-4 Расположите события в хронологическом порядке

- А. Отставка Б.Н. Ельцина
- Б. Участие современных русских патриотов в войнах в Приднестровье, Абхазии, бывшей Югославии.
- В. Начало проведения рыночных реформ
- Г. Создание партии «Единая Россия»
- Д. Экономический кризис, связанный с объявлением дефолта

8-5 Соотнесите события и соответствующие им имена глав нашего государства:

- 1. Ваучерная приватизация
- 2. «Новое политическое мышление»
- 3. Новый гимн России
- 4. Второй конфликт Грузии и Южной Осетии.

А. Б.Н. Ельцин В. М.С. Горбачев
Б. Д.А. Медведев Г. В.В. Путин

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.

30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностраный капитал.
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря.
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике.
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.
54. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ.
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (ВБ, МВФ, МБРР).
56. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Вторжение СССР в Афганистан и его внешнеполитические последствия.
61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в развитии СССР.
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68. Многополярный мир в начале XXI в.
69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 20__/20__ учебный год

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Зав. кафедрой _____

А.А Морозова.

подпись

дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____ .

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. _____

зав. каф

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф _____ .

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф _____

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёт): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (1 уровень) - 10 баллов;

2 теоретический вопрос (2 уровень) - 15 баллов;

3 практическое задание (3 уровень) - 25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История России» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Защита практических работ в форме презентации и собеседования по заданным темам	Вопросы к экзамену №1-6, 7-13, 14-17, 20-23, 28-30,34, 38.39-70.	различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Выполнение практических работ	Вопросы к экзамену №5-9,16-18,11-13,17-3,22-38,9-5,8-3	навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-48,-33-46,6-17,23-28,26-9,15-7,3-19,31-8,48-70

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Дисциплина История России

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Современный подход в изучении истории:

А) религиозный

Б) цивилизационный

В) философский

2 Периодизация истории – это:

А) Деление процессов развития общества на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями

Б) Деление истории на основе крупнейших событий (революции, принятие религии; отмена рабства и т.п.)

В) Деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков

3 Основоположниками исторической науки считаются:

А) Геродот и Страбон

Б) Геродот и Аристотель

В) Геродот и Фукидид

4 Самая ранняя по времени возникновения мировая религия:

А) Иудаизм

Б) Буддизм

В) Христианство

5 Событием, отделяющим историю Древнего мира от эпохи Средневековья, принято считать:

А) раздел Римской империи на Западную и Восточную

Б) падение Западной Римской империи

В) разорение Рима вандалами

6 Центрами культуры и образования в средние века были:

А) монастыри

Б) замки феодалов

В) королевские дворцы

Средне – сложные (2 уровень)

7 Один из самых почитаемых и известных в истории городов Древнего Востока, прославившийся политическими, научными, культурными достижениями:

А) Ниневия.

Б) Вавилон

В) Аккад

8 Возникновению Второй мировой войны способствовала политика умиротворения агрессора, одним из актов которой можно считать:

А) Мюнхенское соглашение

Б) Атлантическую хартию

В) Антикоминтерновский пакт

9 Основу политики «холодной войны» составила провозглашенная президентом США Гарри Трумэном доктрина:

А) «Сдерживания коммунизма»

Б) «Железного занавеса»

В) «Изоляции СССР»

10 Российской ментальности, наряду с другими чертами, присуща:

А) Властечетричность

Б) Теоцентричность

В) Антропоцентричность

11 Первые каменные сооружения на Руси строили:

- А) Русские мастера
- Б) Булгарские мастера
- В) Византийские мастера**

12 Политическая раздробленность Древнерусского государства привела:

- А) К упадку Руси
- Б) К распаду древнерусской народности
- В) К ослаблению военной мощи Древнерусского государства**

13 Куликовская битва приобрела выдающееся историческое значение потому, что:

- А) Привела к завершению протектората Золотой Орды над Русью
- Б) Доказала способность Руси объединенными силами противостоять внешнему врагу**
- Г) Оставила глубокий след в народной памяти

14 Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

- А). Велес
- Б). Ярило**
- В). Перун

15 Освобождение Руси от ордынской зависимости произошло во время правления:

- А) Василия II
- Б) Ивана III**
- В) Василия III

16 Зарождение в России высшего образования связано с именем:

- А) С. Полоцкого**
- Б) Братьев Лихудов
- В) Царя Алексея Михайловича

17 Регулярная армия, комплектовавшаяся на основе рекрутской повинности, была создана в период правления:

- А) Ивана IV
- Б) Петра I**
- В) Павла I
- Г) Николая II

18 Россия обрела выход к Чёрному морю в результате:

- А) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.**
- Б) Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
- В) Мирных переговоров с Турцией

19 Идею о том, что одержать победу в борьбе с нашествием Наполеона можно только силами всего российского народа, впервые сформулировал:

- А) М.И. Кутузов**
- Б) Александр I
- В) М.В. Барклай-де-Толли

20 Политическая система, на вершине которой оказался И. Сталин, утвердилась в стране:

- А) В ходе Гражданской войны
- Б) Вскоре после отмены нэпа
- В) С принятием Конституции СССР 1936 г.**

21 В государствах античного Средиземноморья в конце VI – V вв. до н.э. формируется новый тип социально-политической общности:

- А) Патриархальная община
- Б) Аристократическое сообщество (патрициат)
- В) Гражданская община**

22 Роды Юлиев-Клавдиев, Флавиев, Антонинов стали основателями:

- А) Римского царства
- Б) Римской республики
- В) Римской империи**

Сложные (3 уровень)

23 Самыми значимыми событиями, повлиявшими на ход мировой истории в Древности, стали:

- А) Битва при Платеях, битва при Херонее, битва при Заме, сражение под Пидной
- Б) Победа при Иссе, Марафонская битва, битва при Платеях, сражение у Гараклеи
- В) Битва при Платеях, Саламинское сражение, сражение при Каннах, сражение у Гараклеи**

24 К культурной традиции эпохи Ренессанса принадлежат:

- А) Д. Алигьери, Ж. Фуке, Э. Роттердамский, С. Ф. Ушаков**
- Б) Д. Алигьери, К. Гольдони, К. П. Брюллов, А. П. Сумароков
- В) Д. Алигьери, Ж.Л. Давид, Расин, Ж.Б. Грёз

25 Духовная жизнь в СССР периода 1953-1963 гг. определяется понятием «оттепель», тождественным названию повести:

- А) А. И. Солженицына
- Б) В. Д. Дудинцева
- В) И.Г. Эренбурга**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | | |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Благодаря самоотверженному труду советского народа послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в основном было завершено: | А) к началу 50-х гг.; |
| | | Б) середине 1942 г.; |
| | | В) июне 1944г. |
| 2 | Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил в Европе началась в: | |

27 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 Вооружённые силы России в XVII в. основывались на:

- А) народном ополчении;
- Б) деятельность ростовщиков;
- В) стрелецком войске;

2 Результатом народных волнений в Киеве в 1113 г. стало дополнение «Русской Правды» «Уставом Владимира Всеволодовича», который регламентировал:

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 К культурной традиции эпохи классицизма принадлежат:

- А) Т. Жерико, Дж. Байрон, К. П. Брюллов, Е. А. Боратынский;
- Б) Ж. Энгр, А. Кокоринов, Корнель, А. П. Сумароков;
- В) П. Рубенс, Ж. Энгр, Дж. Свифт, Д. Г. Левицкий;

2 К культурной традиции эпохи Романтизма принадлежат:

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 Международная конференция, которая была призвана подвести итоги Первой мировой войны в Европе, состоялась в 1919 г. Она проходила в

- А) Париж
- Б) СССР
- В) Рим

2 Первоначально в состав участников Антигитлеровской коалиции не входило государство:

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Ф Тезис о том, что все люди изначально предопределены Богом к спасению или гибели души, был главным в учении:

международных отношениях выдвинул:

- А) Дж. Уиклифа.
- Б) Ж. Кальвина
- В) М. Горбачев;

2 Концепцию «нового политического мышления» в

31 Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 К культурной традиции эпохи Барокко принадлежат:

- А) М.М. Щербатов, В.Н. Татищев
- Б) Прокопович, М. Ф. Казаков;
- В) П. Кальдерон, А. Лосенко, М. Земцов

2 основоположниками российской исторической науки являются:

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 В антифранцузскую коалицию, разгромившую армию Наполеона Бонапарта, входили:

А) Голландия,
Испания, Россия,
Швеция

2 Ход военного взаимодействия участников антигитлеровской коалиции и послевоенный миропорядок определялись на международных конференциях, проходивших в:

Б) Англия, Австрия,
Испания, Пруссия,
Россия, Швеция;
В) Тегеране,
Ялте, Нюрнберге,
Потсдаме

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 Битва на Калке состоялась в:

А) 1237 г

2 Оборона Рязани состоялась в:

Б) 1223 г.

В) 1380 г.

34 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3А)

1 Император Николай II отрекся от престола:

А) 1480 г

2 В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь:

Б) 1917 г

В) 1913 г

Г) 1709 г

3 В каком году Русь освободилась от ордынского владычества:

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Какой русский адмирал был назначен командующим Балтийским флотом после начала Первой мировой войны:

Б) Эссен

В) Щастный

Г) Бубнов

2 Как звали морского офицера, который в мае 1918 г. был приговорен Верховным Революционным Трибуналом к расстрелу за «спасение Балтийского флота»:

А) Милюков

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Повинность, состоявшая в обязанности крестьянина, имевшего собственный надел, работать на господском поле в течение определенного количества дней в неделю.

_____ (**Барщина**)

37 Высший совет знати при великом князе (во времена Киевской Руси и периода раздробленности), а с XVI в. при царе _____ (**Боярская дума**)

38 Тип государственного устройства, сложившийся в Новгороде и Пскове в период политической раздробленности _____ (**Боярская республика**)

39 Налог в пользу церкви _____ (**Десятина**)

40 Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян _____ идеализм (**Вече**)

41 Введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем _____ (**Крещение**)

42 Общее название высших православных священнослужителей (епископ, архиепископ, митрополит) _____ (**Архиерей, Архиерия**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Военачальник в Древней Руси _____ идеализм (**Воевода**)

44 Главенствующее положение, использование политической силы для получения руководящей роли в движении, борьбе _____ (**Гегемония**)

45 Натуральный или денежный сбор с побежденных в пользу победителя, а также одна из форм налога с подданных _____ (**Дань**)

46 В период массовых репрессий 1920-1940-х гг. насильственное и незаконное изгнание многих народов СССР со своих территорий _____ (**Депортация**)

47 Термин, обозначавший изоляцию СССР от капиталистического мира _____ (**«Железный занавес»**)

48 Общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно сложным творческим трудом, развитием культуры _____ (**Интеллигенция**)

49 Вольные жители окраин Российского государства, несшие военную службу, а также занимавшиеся земледелием, охотой, а иногда и разбоем _____ (**Казачи**)

50 Политический или военный союз государств для совместных действий _____ (**Коалиция**)

51 Совокупность юридических норм, закрепляющих наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости _____ (**Крепостное право**)

52 Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, когда личность подменяет руководство партии, ликвидирует демократию, устанавливает диктаторский режим _____ (**Кульг личности**)

53 Дипломатический документ, излагающий суть какого-либо международного вопроса _____ (**Меморандум**)

54 Форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу _____ (**Монархия**)

55 Одно из названий германского фашизма, произошедшее от названия Национал-социалистической партии Германии _____ (**Нацизм**)

56 Наказание, карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя _____ (**Репрессии, Репрессия**)

57 Мирный договор или перемирие, заключенные с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников _____ (**Сепаратный мир**)

58 В XVI — начале XX в. выборное должностное лицо для руководства небольшими административно-территориальными единицами или общественными коллективами _____ (**Староста**)

59 Наиболее реакционное политическое течение, возникшее в капиталистических странах (Италия, Германия) в 1920-1930 гг. _____ (**Фашизм**)

60 Состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, в период с 1946 г. по 1991 г. _____ («Холодная война»)

61 Политика, состоящая в проповеди национальной исключительности. Выражает ложный патриотизм и чрезмерную национальную гордость - _____ (**Шовинизм**)

62 В искусстве соединение несовместимого, различных чужеродных явлений в одном художественном образе _____ (**Эклектика**)

63 Религиозные верования, для которых характерно многобожие (политеизм) и обожествление предметов и животных _____ (**Язычество**)

64 Направление в литературе и искусстве начала XX века, стремившееся создать «искусство будущего», отрицавшее традиционную культуру _____ (**Футуризм**)

65 В монархических государствах временное коллегиальное или единоличное осуществление полномочий главы государства в случае младенчества, болезни, недееспособности монарха _____ (**Регентство**)

66 Официальное название сторонников старообрядчества в России _____ (**Раскольники**)

Сложные (3 уровень)

67 Теория, созданная игуменом Филофеем в начале XVI в., которая утверждала, что центр мирового христианства после падения Византийской империи переместился в Москву, т. к. Россия осталась единственным независимым православным государством, гарантом сохранения истинной христианской веры. _____ (**«Москва — Третий Рим»**)

68 Процесс распада СССР, повлекший за собой образование новых государств на постсоветском пространстве; тенденция к обособленности некоторых бывших частей РСФСР от общего центра _____ (**«Парад суверенитетов»**)

69 Политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества; форма отношения общества и власти, при которой политическая власть берет под полный (тотальный) контроль общество, образуя с ним единое целое, полностью контролируя все аспекты жизни человека _____ (**Тоталитаризм**)

70 Форма государства, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства дворян, духовенства, горожан _____ (**Сословная монархия**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.			
Дисциплина	История России			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.			
Дисциплина	История России			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Периодизация истории – это: А) Деление процессов развития общества на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями; Б) Деление истории на основе крупнейших событий (революции, принятие религии; отмена рабства и т.п.); В) Деление истории в соответствии с	26 Установите соответствие: 1Благодаря самоотверженному труду советского народа послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в основном было завершено: 2Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил в Европе началась в: А) к началу 50-х гг.; Б) середине 1942 г.; В)июне1944г. 27 Установите соответствие: 1 Вооружённые силы России в XVII в.	36 Повинность, состоявшая в обязанности крестьянина, имевшего собственный надел, работать на господском поле в течение определенного количества дней в неделю 37 Высший совет знати при великом князе (во времена Киевской Руси и периода раздробленности), а с XVI в. при царе _____ 38 Тип государственного устройства, сложившийся в Новгороде и Пскове в период политической раздробленности _____	

	<p>мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.</p> <p>2 Основоположниками исторической науки считаются:</p> <p>А) Геродот и Страбон; Б) Геродот и Аристотель. В) Геродот и Фукидид;</p> <p>3 Самая ранняя по времени возникновению мировая религия:</p> <p>А) Иудаизм; Б) Буддизм; В) Христианство.</p> <p>4 Выдающийся вклад Индии в мировую культуру:</p> <p>А) Каллиграфия; Б) Оратория; В) Танец.</p> <p>5 Гражданские войны в древнем Риме завершились:</p> <p>А) установлением власти триумвиратов; Б) провозглашением империи; В) возрождением царства. Г) восстановлением республики;</p> <p>6 Событием, отделяющим историю Древнего мира от эпохи Средневековья, принято считать:</p> <p>А) раздел Римской империи на Западную и Восточную; Б) падение Западной Римской империи; В) разорение Рима вандалами.</p>	<p>основывались на:</p> <p>2 Результатом народных волнений в Киеве в 1113 г. стало дополнение «Русской Правды» «Уставом Владимира Всеволодовича», который регламентировал:</p> <p>А) народном ополчении; Б) деятельность ростовщиков; В) стрелецком войске;</p>	<p>39 Налог в пользу церкви _____</p> <p>40 Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян _____</p> <p>41 Введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем _____</p> <p>42 Общее название высших православных священнослужителей (епископ, архиепископ, митрополит) _____</p>
1.1.2	<p>7 Один из самых почитаемых и известных в истории городов Древнего Востока, прославившийся политическими, научными, культурными достижениями:</p> <p>А) Ниневия. Б) Вавилон; В) Аккад;</p> <p>8 Возникновению Второй мировой войны способствовала политика умиротворения агрессора, одним из актов которой можно считать:</p> <p>А) Мюнхенское соглашение; Б) Атлантическую хартию; В) Антикоминтерновский пакт.</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 К культурной традиции эпохи Классицизма принадлежат:</p> <p>2 К культурной традиции эпохи Романтизма принадлежат:</p> <p>А) Т. Жерико, Дж. Байрон, К. П. Брюллов. Е. А. Боратынский; Б) Ж. Энгр, А. Кокоринов, Корнель, А. П. Сумароков; В) П. Рубенс, Ж. Энгр, Дж. Свифт, Д. Г. Левицкий;</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Международная конференция, которая была призвана подвести итоги Первой мировой войны в Европе, состоялась в 1919 г. Она проходила в _____</p>	<p>43 Военачальник в Древней Руси _____</p> <p>44 Главенствующее положение, использование политической силы для получения руководящей роли в движении, борьбе _____</p> <p>45 Натуральный или денежный сбор с побежденных в пользу победителя, а также одна из форм налога с подданных _____</p> <p>46 В период массовых репрессий 1920-1940-х гг. насильственное и незаконное изгнание многих народов СССР со своих территорий _____</p> <p>47 Термин, обозначающий изоляцию СССР от капиталистического мира _____</p>

	<p>9 Основу политики «холодной войны» составила провозглашенная президентом США Гарри Трумэном доктрина:</p> <p>А) «Сдерживания коммунизма» Б) «Железного занавеса»; В) «Изоляции СССР»;</p> <p>10 Российской ментальности, наряду с другими чертами, присуща:</p> <p>А) Властечетричность Б) Геоцентричность; В) Антропоцентричность;</p> <p>11 Первые каменные сооружения на Руси строили:</p> <p>А) Русские мастера; Б) Булгарские мастера; В) Византийские мастера;</p> <p>12 Политическая раздробленность Древнерусского государства привела:</p> <p>А) К упадку Руси; Б) К распаду древнерусской народности. В) К ослаблению военной мощи Древнерусского государства;</p> <p>13 Куликовская битва приобрела выдающееся историческое значение потому, что:</p> <p>А) Привела к завершению протектората Золотой Орды над Русью; Б) Доказала способность Руси объединенными силами противостоять внешнему врагу; Г) Оставила глубокий след в народной памяти;</p> <p>14 Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?</p> <p>А). Велес Б). Ярило В). Перун</p> <p>15 Освобождение Руси от ордынской зависимости произошло во время правления:</p> <p>А) Василия II; Б) Ивана III; В) Василия III.</p> <p>16 Зарождение в России высшего образования связано с именем:</p>	<p>2 Первоначально в состав участников Антигитлеровской коалиции не входило государство:</p> <p>А) Париж Б) СССР В) Рим</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Ф Тезис о том, что все люди изначально predeterminedены Богом к спасению или гибели души, был главным в учении:</p> <p>2 Концепцию «нового политического мышления» в международных отношениях выдвинул:</p> <p>А) Дж. Уиклифа. Б) Ж. Кальвина В) М. Горбачев; Г) Г. Коль</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 К культурной традиции эпохи Барокко принадлежат:</p> <p>2 Основателями российской исторической науки являются:</p> <p>А) М.М. Щербатов, В.Н. Татищев Б) Прокопович, М. Ф. Казанов; В) П. Кальдерон, А. Лосенко, М. Земцов</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 В антифранцузскую коалицию, разгромившую армию Наполеона Бонапарта, входили:</p> <p>2 Ход военного взаимодействия участников Антигитлеровской коалиции и послевоенный миропорядок определялись на международных конференциях, проходивших в:</p> <p>А) Голландия, Испания, Россия, Швеция Б) Англия, Австрия, Испания, Пруссия, Россия, Швеция; В) Тегеране, Ялте, Нюрнберге, Потсдаме</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Битва на Калке состоялась в:</p>	<p>48 Общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно сложным творческим трудом, развитием культуры _____</p> <p>49 Вольные жители окраин Российского государства, несшие военную службу, а также занимавшиеся земледелием, охотой, а иногда и разбоем _____</p> <p>50 Политический или военный союз государств для совместных действий _____</p> <p>51 Совокупность юридических норм, закрепляющих наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости _____</p> <p>52 Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, когда личность подменяет руководство партии, ликвидирует демократию, устанавливает диктаторский режим _____</p> <p>53 Дипломатический документ, излагающий суть какого-либо международного вопроса _____</p> <p>54 Форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу _____</p> <p>55 Одно из названий германского фашизма, произошедшее от названия Национал-социалистической партии Германии _____</p> <p>56 Наказание, карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя _____</p> <p>57 Мирный договор или перемирие, заключенные с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников _____</p> <p>58 В XVI — начале XX в. выборное должностное лицо для руководства небольшими административно-территориальными единицами или общественными коллективами _____</p> <p>59 Наиболее реакционное _____</p>
--	---	---	---

	<p>А) С. Полоцкого; Б) Братьев Лихудов; В) Царя Алексея Михайловича; 17Регулярная армия, комплектовавшаяся на основе рекрутской повинности, была создана в период правления: А) Ивана IV; Б) Петра I; В) Павла I; Г) Николая II.</p> <p>18Россия обрела выход к Чёрному морю в результате: А) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.; Б) Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.; В) Мирных переговоров с Турцией; 19 Идею о том, что одержать победу в борьбе с нашествием Наполеона можно только силами всего российского народа, впервые сформулировал: А) М.И. Кутузов; Б) Александр I; В) М.В. Барклай-де-Толли; Г) П.И. Багратион.</p> <p>20Политическая система, на вершине которой оказался И. Сталин, утвердилась в стране: А) В ходе Гражданской войны; Б) Вскоре после отмены нэпа; В) С принятием Конституции СССР 1936 г.</p> <p>21 В государствах античного Средиземноморья в конце VI – V вв. до н.э. формируется новый тип социально-политической общности: а) Патриархальная община; б) Аристократическое сообщество (патрициат); в) Гражданская община;</p> <p>22 Роды Юлиев-Клавдиев, Флавиев, Антонинов стали основателями: А) Римского царства; Б) Римской республики; В) Римской империи; Г) Римской монархии.</p>	<p>2 Оборона Рязани состоялась в: А) 1237 г Б) 1223 г. В)1380г.</p> <p>34 Установите соответствие: 1 Император Николай II отрекся от престола: 2 В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь: 3 В каком году Русь освободилась от ордынского владычества: А) 1480 г Б) 1917 г В) 1913г Г)1709г</p>	<p>политическое течение, возникшее в капиталистических странах (Италия, Германия) в 1920-1930 гг. _____ 60 Состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, в период с 1946 г. по 1991 г. _____ 61 политика, состоящая в проповеди национальной исключительности. Выражает ложный патриотизм и чрезмерную национальную гордость - _____ 62 В искусстве соединение несовместимого, различных чужеродных явлений в одном художественном образе _____ 63 Религиозные верования, для которых характерно многобожие (политеизм) и обожествление предметов и животных _____ 64 Направление в литературе и искусстве начала XX века, стремившееся создать «искусство будущего», отрицавшее традиционную культуру _____ (Футуризм) 65 В монархических государствах временное коллегиальное или единоличное осуществление полномочий главы государства в случае младенчества, болезни, недееспособности монарха _____ 66 Официальное название сторонников старообрядчества в России _____</p>
1.1.3	23Самыми значимыми событиями, повлиявшими	35 Установите соответствие: 1 Какой русский адмирал	67 Теория, созданная игуменом Филофеем в начале

	<p>на ход мировой истории в Древности, стали:</p> <p>А) Битва при Платеях, битва при Херонее, битва при Заме, сражение под Пидной;</p> <p>Б) Победа при Иссе, Марафонская битва, битва при Платеях, сражение у Гараклеи;</p> <p>В) Битва при Платеях, Саламинское сражение, сражение при Каннах, сражение у Гараклеи;</p> <p>24 К культурной традиции эпохи Ренессанса принадлежат:</p> <p>А) Д. Алигьери, Ж. Фуке, Э. Роттердамский, С. Ф. Ушаков;</p> <p>Б) Д. Алигьери, К. Гольдони, К. П. Брюллов, А. П. Сумароков;</p> <p>В) Д. Алигьери, Ж.Л. Давид, Расин, Ж.Б. Грёз;</p> <p>25 Духовная жизнь в СССР периода 1953-1963 гг. определяется понятием «оттепель», тождественным названию повести:</p> <p>А) А. И. Солженицына;</p> <p>Б) В. Д. Дудинцева;</p> <p>В) В.П. Некрасова;</p> <p>Г) И.Г. Эренбурга.</p>	<p>был назначен командующим Балтийским флотом после начала Первой мировой войны:</p> <p>2 Как звали морского офицера, который в мае 1918 г. был приговорен Верховным Революционным Трибуналом к расстрелу за «спасение Балтийского флота»:</p> <p>А) Милоков</p> <p>Б) Эссен</p> <p>В) Щастный</p> <p>Г) Бубнов</p>	<p>XVI в., которая утверждала, что центр мирового христианства после падения Византийской империи переместился в Москву, т. к. Россия осталась единственным независимым православным государством, гарантом сохранения истинной христианской веры.</p> <p>68 Процесс распада СССР, повлекший за собой образование новых государств на постсоветском пространстве; тенденция к обособленности некоторых бывших частей РСФСР от общего центра</p> <p>69 Политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества; форма отношения общества и власти, при которой политическая власть берет под полный (тотальный) контроль общество, образуя с ним единое целое, полностью контролируя все аспекты жизни человека</p> <p>70 форма государства, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства дворян, духовенства, горожан</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№	Номер и вариант	36	Барщина
---	-----------------	----	---------

тестовых заданий	правильного ответа
1	Б) Цивилизационный
2	А) Деление процессов развития общества на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями
3	В) Геродот и Фукидид
4	Б) Буддизм
5	Б) Падение западной Римской империи
6	А) Монастыри
7	Б) Вавилон
8	А) Мюнхенское соглашение
9	А) «Сдерживания коммунизма»
10	А) Властецентричность
11	В) Византийские мастера
12	В) К ослаблению военной мощи Древнерусского государства
13	Б) Доказала способность Руси объединенными силами противостоять внешнему врагу
14	А) Ярило
15	Б) Ивана III
16	А) С. Полоцкого
17	Б) Петра I
18	А) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг
19	А) М.И. Кутузов
20	В) С принятием

37	Боярская дума
38	Боярская республика
39	Десятина
40	Вече
41	Крещение
42	Архиерей, Архиерия
43	Воевода
44	Гегемония
45	Дань
46	Депортация
47	«Железный занавес»
48	Интеллигенция
49	Казачи
50	Коалиция
51	Крепостное право
52	Культ личности
53	Меморандум
54	Монархия
55	Нацизм
56	Репрессии, Репрессия

	Конституции СССР 1936 г
21	в) Гражданская община
22	В) Римской империи
23	В) Битва при Платеях, Саламинское сражение, сражение при Каннах, сражение у Гараклеи
24	А) Д. Алигьери, Ж. Фуке, Э. Роттердамский, С. Ф. Ушаков
25	В) И.Г. Эренбурга
26	1А, 2В
27	1А, 2Б
28	1Б, 2А
29	1А, 2Б
30	1Б, 2В
31	1В, 2А
32	1Б, 2В
33	1Б, 2А
34	1Б, 2Г, 3А
35	1Б, 2В

57	Сепаратный мир
58	Староста
59	Фашизм
60	Холодная война
61	Шовинизм
62	Эклектика
63	Язычество
64	Футуризм
65	Регентство
66	Раскольники
67	Москва — Третий Рим
68	Парад суверенитетов
69	Тоталитаризм
70	Сословная монархия

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Дисциплина История России

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Самая ранняя по времени возникновения мировая религия:

А) Иудаизм

Б) Буддизм

В) Христианство

2 Центрами культуры и образования в средние века были:

А) Монастыри

Б) Замки феодалов

В) Королевские дворцы

Средне –сложные (2 уровень)

3 Возникновению Второй мировой войны способствовала политика умиротворения агрессора, одним из актов которой можно считать:

А) Мюнхенское соглашение

Б) Атлантическую хартию

В) Антикоминтерновский пакт

4 Основу политики «холодной войны» составила провозглашенная президентом США Гарри Трумэном доктрина:

А) «Сдерживания коммунизма»

Б) «Железного занавеса»

В) «Изоляции СССР»

5 Политическая раздробленность Древнерусского государства привела:

А) К упадку Руси

Б) К распаду древнерусской народности

В) К ослаблению военной мощи Древнерусского государства

6 Политическая система, на вершине которой оказался И. Сталин, утвердилась в стране:

А) В ходе Гражданской войны

Б) Вскоре после отмены нэпа

В) С принятием Конституции СССР 1936 г.

7 Российской ментальности, наряду с другими чертами, присуща:

А) Властецентричность

Б) Теоцентричность

В) Антропоцентричность

8 Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

А) Велес

Б) Ярило

В) Перун

9 Зарождение в России высшего образования связано с именем:

А) С. Полоцкого

Б) Братьев Лихудов

В) Царя Алексея Михайловича

Сложные (3 уровень)

10 Самыми значимыми событиями, повлиявшими на ход мировой истории в Древности, стали:

А) Битва при Платеях, битва при Херонее, битва при Заме, сражение под Пидной;

- Б) Победа при Иссе, Марафонская битва, битва при Платеях, сражение у Гараклеи;
В) Битва при Платеях, Саламинское сражение, сражение при Каннах, сражение у Гараклеи;

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 Вооружённые силы России в XVII в. основывались на:

- А) народном ополчении;
Б) деятельность ростовщиков;
В) стрелецком войске;

2 Результатом народных волнений в Киеве в 1113 г. стало дополнение «Русской Правды» «Уставом Владимира Всеволодовича», который регламентировал:

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

2 Международная конференция, которая была призвана подвести итоги Первой мировой войны в Европе, состоялась в 1919 г. Она проходила в

- А) Париж
Б) СССР
В) Рим

2 Первоначально в состав участников Антигитлеровской коалиции не входило государство:

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 Битва на Калке состоялась в:

А) 1237 г

2 Оборона Рязани состоялась в:

Б) 1223 г.

В) 1380г.

14 Установите соответствие:

(1Б, 2Г, 3А)

1 Император Николай II отрекся от престола:

2 В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь:

А) 1480 г

Б) 1917 г

В) 1913г

3 В каком году Русь освободилась от ордынского владычества:

Г) 1709

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Какой русский адмирал был назначен командующим Балтийским флотом после начала Первой мировой войны:

2 Как звали морского офицера, который в мае 1918 г. был приговорен Верховным Революционным Трибуналом к расстрелу за «спасение Балтийского флота»:

А) Миллюков

Б) Эссен

В) Щастный

Г) Бубно

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Налог в пользу церкви _____ (**Десятина**)

17 Введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем _____ (**Крещение**)

18 Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян _____ идеализм (**Вече**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 В период массовых репрессий 1920-1940-х гг. насильственное и незаконное изгнание многих народов СССР со своих территорий _____ (**Депортация**)

20 Термин, обозначающий изоляцию СССР от капиталистического мира _____ (**«Железный занавес»**)

21 Общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно сложным творческим трудом, развитием культуры _____ (**Интеллигенция**)

22 Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, когда личность подменяет руководство партии, ликвидирует демократию, устанавливает диктаторский режим _____ (**Культ личности**)

23 Мирный договор или перемирие, заключенные с противником одним из государств, входящих в коалицию стран, ведущих войну, без ведома или согласия своих союзников _____ (**Сепаратный мир**)

24 Состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, в период с 1946 г. по 1991 г. _____ («Холодная война»)

25 Политика, состоящая в проповеди национальной исключительности. Выражает ложный патриотизм и чрезмерную национальную гордость - _____ (Шовинизм)

26 В монархических государствах временное коллегиальное или единоличное осуществление полномочий главы государства в случае младенчества, болезни, недееспособности монарха _____ (Регентство)

27 Официальное название сторонников старообрядчества в России _____ (Раскольники)

28 Религиозные верования, для которых характерно многобожие (политеизм) и обожествление предметов и животных _____ (Язычество)

Сложные (3 уровень)

29 Теория, созданная игуменом Филофеем в начале XVI в., которая утверждала, что центр мирового христианства после падения Византийской империи переместился в Москву, т. к. Россия осталась единственным независимым православным государством, гарантом сохранения истинной христианской веры. _____ («Москва — Третий Рим»)

30 Политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества; форма отношения общества и власти, при которой политическая власть берет под полный (тотальный) контроль общество, образуя с ним единое целое, полностью контролируя все аспекты жизни человека _____ (Тоталитаризм)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Буддизм
2	А) Монастыри
3	А) Мюнхенское соглашение
4	А) «Сдерживания коммунизма»

16	Десятина
17	Крещение
18	Вече
19	Депортация
20	Железный занавес

5	В) К ослаблению военной мощи Древнерусского государства;
6	В) С принятием Конституции СССР 1936 г.
7	А) Властецентричность
8	Б). Ярило
9	А) С. Полоцкого;
10	В) Битва при Платеях, Саламинское сражение, сражение при Каннах, сражение у Гираклеи;
11	1А, 2Б
12	1А, 2Б
13	1Б, 2А
14	1Б, 2Г, 3А
15	1Б, 2В

21	Интеллигенция
22	Культ личности
23	Сепаратный мир
24	Холодная война
25	Шовинизм
26	Регентство
27	Раскольники
28	Язычество
29	Москва — Третий Рим
30	Тоталитаризм